

T.C
ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI
MERKEZEFENDİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

MERKEZEFENDİ İLKOKULU





2019- 2023 YILI STRATEJİK PLANI



“Ey yükselen yeni nesil, istikbal sizindir. Cumhuriyeti biz kurduk, O’nu yükseltecek ve sürdüreceğ olan sizlersiniz.”

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

TAKDİM



Günümüzün getirdiği teknolojik ve sosyal anlamdaki gelişmeler birtakım zorunlulukları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Çağdaş, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okullar, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Merkeze fendi İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca okuma yazma bilen çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, sorgulayıcı, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir.

Yönetici ve öğretmen kadrosuyla bizler yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluklarının farkında olan, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça büyük emeği geçen Rehber Öğretmenimiz Öykü AYMAZ başta olmak üzere Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

HALİL BEKTAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Tarihçesi Ve Bugünkü Durumu	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları.....	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:	11
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	12
Veli Anketi Sonuçları:.....	13
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	15
Gelişim ve Sorun Alanları.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim.....	21
Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	23
Tema III: Kurumsal Kapasite.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HALİL BEKTAŞ	MÜDÜR	AYHAN ÇOLAK	MÜDÜR YARD
AYHAN ÇOLAK	MÜDÜR YARD	ÖYKÜ AYMAZ	REHBERLİK
ÖYKÜ AYMAZ	REHBERLİK	EREN TAN	ÖĞRETMEN
NERMİN SERBEST	OAB BAŞKANI		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ VE BUGÜNKÜ DURUMU

Okulumuz Zeytinburnu Merkezefendi Mahallesi'ndedir. 1 Eylül 1967 tarihinde dört barakadan oluşan yapılarıyla eğitim - öğretime kapılarını açmıştır. 1973 öğretim yılı başında tamamlanan bugünkü yapısına taşınarak eğitim öğretimi burada sürdürmeye başladı. Okulun bulunduğu yerde eskiden hayvan bakılan, türlü ürünler yetiştirilen çiftlikler bulunuyordu. Bu nedenle "ÇİFTLİK İLKOKULU" adını aldı.

Çiftlik İlkokulu'nda 1972 yılında Ana Sınıfı, 1988 yılında Kütüphane, 1990 yılında ise laboratuvar açılmıştır. Çiftlik İlkokulu 1994 - 1995 eğitim - öğretim yılında ilköğretim olmuş, adı da "ÇİFTLİK İLKÖĞRETİM OKULU" olarak değiştirilmiş. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında da "MERKEZEFENDİ İLKÖĞRETİM OKULU" adını almıştır. Merkezefendi İlköğretim Okulu'nda 1999 - 2000 öğretim yılına kadar ikili eğitim - öğretim yapılmaktaydı. 1999 - 2000 öğretim yılında tekli eğitim-öğretime geçilmiştir. Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 6287 numaralı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yapılan değişiklikle ilköğretimken ilkokula dönüştürülerek adı da "MERKEZEFENDİ İLKOKULU" olarak değişmiştir. 2018-2019 eğitim Öğretim Yılı 2. Dönemi'nde okulumuz kentsel dönüşüm faaliyetleri neticesinde Zeytinburnu Belediyesi kararınca yıkım sürecine girmiş olup civar okullardan Atatürk İlkokul'una misafir olarak 13.30- 18.30 saatleri arasında eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, katıldığı çeşitli geziler, atölyeler, yarışmalar ve sosyal faaliyetlerde gösterdiği üstün başarıları, öğrencinin mevcudiyetinin az olması sebebiyle öğrenciyle birebir ilgilenme olanağının fazla olması ve deneyimli öğretmen kadrosu sayesinde, çevre okulları arasında tercih edilen okul durumuna gelmektedir. Hedefimiz her alanda şartları lehimize çevirerek, yapılabileceğin en iyisini başarmaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: ZEYTİNBURNU			
Adres:	Merkezeferdi Mh. Sabri Obenik Sk. No 1 PK 34015 Zeytinburnu İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Merkezeferdi+%C4%B0lkokulu+sitesi/@41.0104197,28.9113073,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14cabbac93098d35:0x334496e58c0c4d14!8m2!3d41.0104157!4d28.913496		
Telefon Numarası:	02125826605	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	zburnumerkezeferdi@gmail.com	Web sayfası adresi:	merkezeferdi34.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	731664	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim- Öğlenci		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.1965		Toplam Çalışan Sayısı	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	228	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	242		Erkek	7
	Toplam	470		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	11	16
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	20	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1621	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4270			
Okul Kapalı Alan (m2)	4863			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	14	13	27	3A	11	14	25
1B	12	14	26	3B	12	12	24
1C	9	16	25	3C	13	13	26
1D	10	17	27	3D	11	15	26
2A	16	9	25	4A	14	11	25
2B	16	8	24	4B	9	15	24
2C	9	12	21	4C	12	11	23
2D	7	10	17	4D	13	8	21
OKUL ÖNCESİ A	9	21	30	OKUL ÖNCESİ B	10	12	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	10gb/mhz

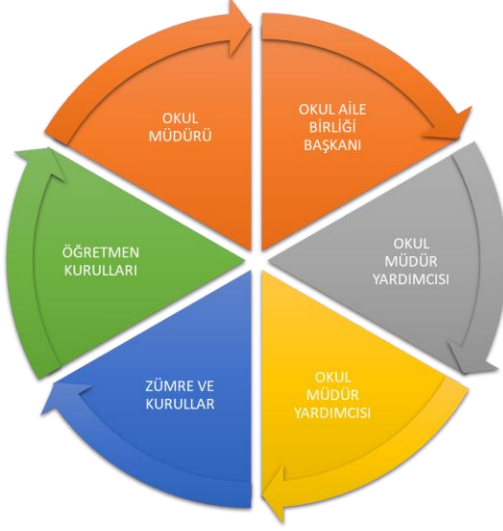
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	46.000	40.000
2018	59.000	50.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



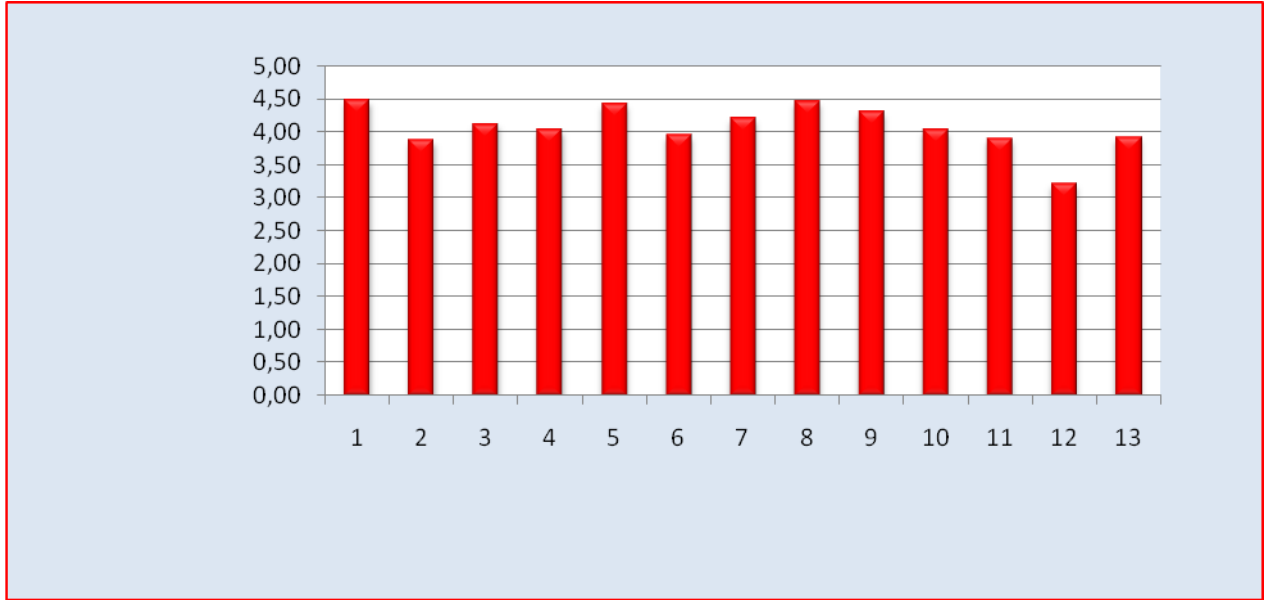
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	ORTALAMASI
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,49
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,88
3	Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	4,13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,05
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,44
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,96
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,21
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,47
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,31
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,04

11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,91
12	Okulun Kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,93
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,08

GRAFİKLE GÖSTERİMİ

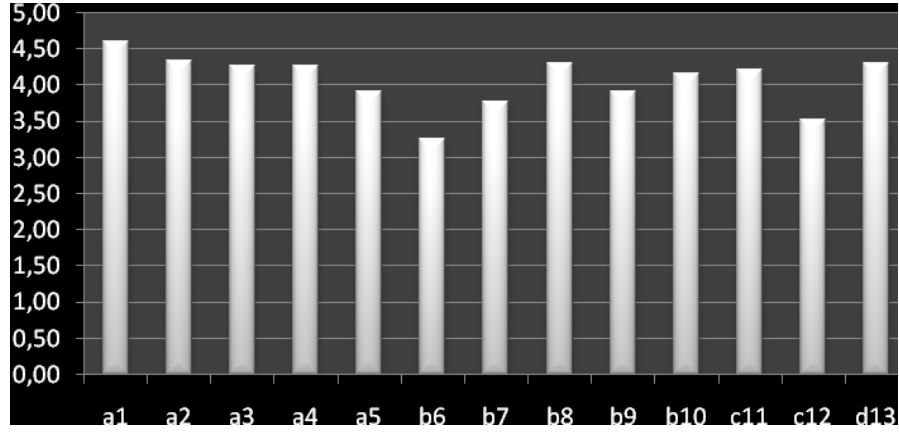


Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN OKUL ORTALAMASI		
<i>SIRA NO</i>	<i>ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ</i>	<i>ORTALAMASI</i>
1	Kurumumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,60
2	Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.	4,34
3	Her türlü ödüllendirme de adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	4,26
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	4,26
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	3,91
6	Kurum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,26
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	3,78

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	4,30
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,91
10	Yöneticimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri üretilmesini teşvik etmektedir.	4,17
11	Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır	4,21
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	3,52
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	4,30
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,06

GRAFİKLE GÖSTERİMİ

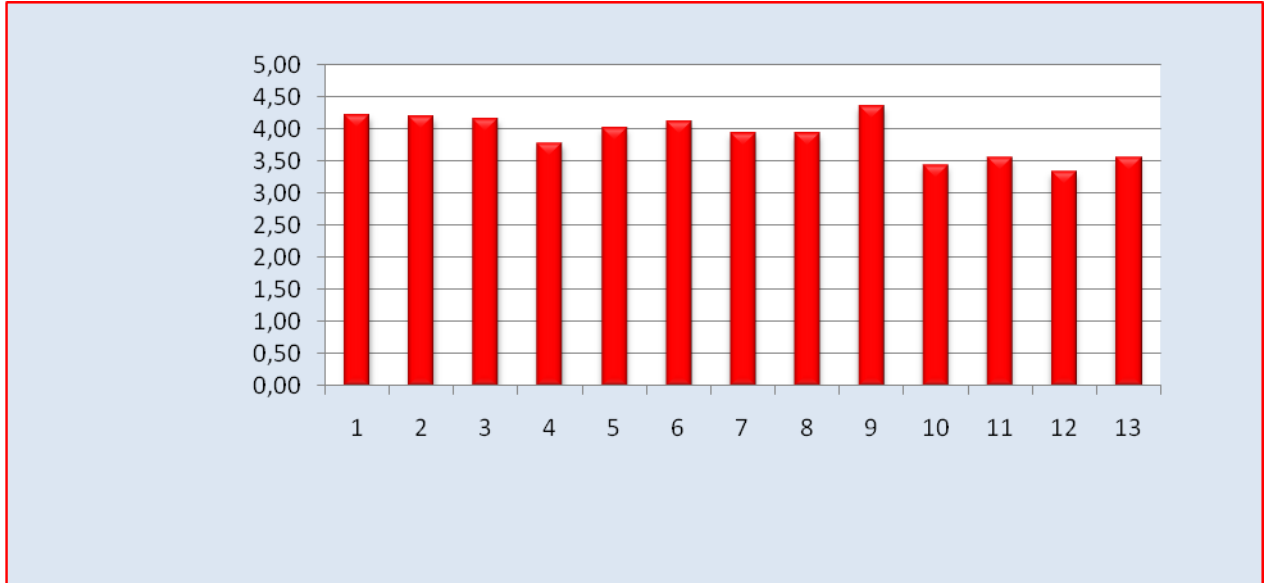


Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI		
SIRA NO	VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	ORTALAMASI
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,23
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,20
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,17
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	3,79

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	4,02
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,95
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.	3,94
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,36
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,45
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,56
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,34
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,57
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,90

GRAFİKLE GÖSTERİMİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları. Ulaşımın kolay olması. Öğrencilerin kendilerini rahatça ve özgürce ifade edebilmeleri.
Çalışanlar	Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlarına uygun olması. Okulda, kurum kültürünün gelişmiş olması. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hizmet içi eğitimden geçmiş olması. Öğretmen kadrosunun eksiksiz olması. Personelin genç ve dinamik olması
Veliler	Yeniliğe ve gelişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çevresinde, Yenikapı Mevlevihanesi, Bilgievi, Merkezefendi Havuz Kompleksi, Merkezefendi Şifalı Bitkiler Bahçesi Tıbbi Bitkiler Parkı, Zeytinburnu Trafik Parkı, Panaroma Müzesi gibi kültürel gezi alanlarının olması. Okulumuzun faaliyet alanının geniş olması (İnternet Bağlantısı, Kütüphane, çok amaçlı Salonu, Geniş bir bahçesinin bulunması)
Donanım	Fotokopi makinesi ve bilgisayar gibi araçların olması. Sınıf mevcutlarının az olması. Kütüphanemizin olması.
Bütçe	Okulumuz kentsel dönüşüm sebebiyle tamamen yıkılıp yenilenmesi.

Yönetim Süreçleri	Okul Öncesi Eğitimin veriliyor olması
İletişim Süreçleri	Personel arasındaki dayanışmanın ve işbirliğinin sağlam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının az olması. Sınıf içinde davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Yabancı dil bilen öğretmenin az olması. Yüksek lisan yapan öğretmenin az olması. Alanında uzmanlaşmış personelin yetersiz olması.
Veliler	Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel seviyelerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması. Çok amaçlı salonumuzun fiziki olarak yeterli olmasına rağmen donanım açısından zayıf olması Okul giriş kapısının trafik bakımından işlek bir yola açılıyor olması
Donanım	Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanım ve versiyon yenilenmesini zamanında gerçekleştirilmedi, maddi olanaksızlıklardan kaynaklanan zorluklar yaşanması. Kütüphanede, öğrencilere doyum sağlayacak, onlarda yeni hazlar uyandıracak kitap zenginliğinin olmayışı. Ders araç ve gereçlerinin yetersiz olması. Sınıf içi teknolojik donanımın yetersizliği.
Bütçe	Sosyo-ekonomik yönden güçlü veli profili olmamasından dolayı, okulun maddi kaynaklar yönünden zenginleştirilmesini engellemesi
Yönetim Süreçleri	İdareciler ile okul çalışanları arasında, iletişim eksikliği yaşanması. Ulusal ve Uluslar arası Projelere katılımın az olması.

İletişim Süreçleri	Veliler ve okul çevresi için yapılan etkinlik, çalışma, seminer gibi organizasyonlara katılımın az olması.
--------------------	--

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuza yakın kültür merkezinin bulunması. Sosyal faaliyetler kapsamında öğrencilerimizin kültür merkezlerine yönlendirilmesi. İdari kadronun öğrenci merkezli eğitimi desteklemesi.
Ekonomik	Okulumuzun çevresine yeni sitelerin kurulması. (Öğrenci ve veli profilinin değişmesi) Okulumuzun çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması. Okul-Aile Birliğinin aktif şekilde çalışması. Yeniliklere açık bir idari kadronun olması. Kaynakların verimli yönde kullanılması.
Sosyolojik	Okulumuzun çevresinde lokanta, pastane, kırtasiye v.b. yerlerin bulunması. Okulumuza yakın spor alanlarının bulunma
Teknolojik	Eğitim kadrosunun eğitim öğretim anlayışında teknolojinin önemli yer tutması.
Mevzuat-Yasal	Okulumuza kadrolu rehberlik ve psikolojik danışman öğretmenimizin olması Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Bölgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği. Okulumuza çıkan ara yollarda gerekli trafik levhalarının olmayışı. Öğretmenlerimizin bir kısmının ücretli çalışıyor olmasından dolayı sık değişmesi
Ekonomik	Maddi kaynak sıkıntısının yaşanması. Hizmet alanında devlet desteğinin yetersizliği.

Sosyolojik	Öğrencilerin çevre dolayısıyla suça yatkın olması. Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması. Okul civarında internet cafe, bilardo salonlarının bulunması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
Teknolojik	Teknolojik donanımın zamanında yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Yabancı öğrencilerin artışı ve eğitim alanında önlem alınamaması
Ekolojik	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Öğrencilerin okuma alışkanlıkları
3	Veli Eğitimlerine katılım
4	Yabancı öğrencilere uygulanabilecek alternatif uygulamalar için destek
5	Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim
3	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, Okuma Kültürü
4	Yenilikçi Öğretim Yöntemlerini uygulama
5	Ulusal, uluslar arası projelere ve uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donatım eksiklerinin giderilmesi
2	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Öğretmen ödül ve motivasyon sistemi
5	Kurumsal iletişim açısından velilerle iletişim eksikliği yaşanması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz okulumuz olarak, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı ve aynı zamanda bu evrensel değerleri koruyan; geliştiren ve bu değerlere sahip çıkan, empati ve hoşgörü gibi sosyopsikolojik kazanımlara ulaşmış; sosyal hayatta ve sosyal tabakalardaki değişik alanlardaki farklılıkları "ötekileştirme"den kendi varlık bütünlüğü içinde, bir zenginlik kaynağı olarak gören; sosyal hayatı düzenleyen norm yasaları benimseyebilen ancak tikanıklara neden olan insan haklarına aykırı düzenlemelere gerektiğinde karşı çıkıp bunların değişmesi için öncü ve aktif rol alabilen bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz okulun bulunduğu çevreyi değişim ve gelişim merkezi haline getirmek; bu hedef paralelinde okulumuzu, öncelikle yakın çevrenin ve zamanla da uzak çevrenin bilimin, kültürün ve sanatın kalbinin attığı mekân haline getirmek; bu şekilde öğrencinin mevcut değerler algısını daha da yükseltip, gelişimde ve değişimde öncü bir öğrenci profili yaratmak olmaktadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürkçülük
- Şeffaflık
- İlericilik
- Paylaşım
- Özveri
- Evrensellik
- Demokratiklik
- Dürüstlük
- Tutarlılık
- Yenilikçilik
- Sevgi
- İnsana ve Çevreye Saygı
- Hoşgörü
- Güven
- Başarma azmi
- Geleceęi şekillendirme sorumluluęu
- Sahiplenme ve Aidiyet Duygusu

Okulumuzda stratejik planımız çerçevesinde tespit edilen vizyon ve misyonumuz, uzun vadeli hedeflerimizi gerçekleştirme yolunda bizlere büyük bir heyecan kazandırmış, bu, çalışmalarımıza ivme kazandırmıştır. Bu kapsamda çalışmalar hızla devam etmektedir. Öğretmenlerin sınıf seçiminde, öğretmenlerinin ders programı seçiminde, nöbet yerlerinin seçiminde mümkün olduğu kadar şeffaf ve öğretmenlerimizin kendi isteklerine göre çalışmalar şekillendirilmektedir. Özetle okul liderleri eğitim-öğretim kalitesi ve konforu için gereken her türlü çalışmayı yapmış, en uygun ortamı sağlamış, toplam kalite felsefesi ve mükemmellik anlayışı çerçevesinde yapılması teklif edilen ve yapılması imkan dâhilinde bulunan her şeyi ciddiyetle ele almaktadır ve imkan dışı olanları da yararlarına göre hedefleri arasına almaktadır.

Liderlik anlayışımızda ilke ve değerlerimizde belirlenen hususlar asla göz ardı edilmemektedir. Dürüst, samimi, paylaşımcı, baskı ve sindirme yöntemleri yerine ikna edici ve paylaşımcı, başarısızlıklardan çekinmeyen, rahat, sakin ve huzurlu bir ortam oluşturan, çalışanlara moral ve motivasyon aşıl原因, adalet duygusunu baş tacı eden, ilkeli ve prensip sahibi olmayı amaçlayan, bir aile sıcaklığı içinde tüm ilke ve değerlerimizi ortak değerler halinde benimseyen bir anlayışa sahiptir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	40	60	70	80	90	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	30	50	70	90	100
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	10	20	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.d	Sosyal etkinliklere ağırlık verilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm Yıl
1.1.e	Okul Öncesi Eğitime önem verilip bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül
1.1.f	Oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Öğretmen	Eylül
1.1.g	Hayatboyu öğrenme kursları açılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
1.1.h	Özel Eğitime Gereksinimi olan Öğrenci Velilerine Bilgilendirme Semineri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım
1.1.ı	Yabancı Öğrenciler uyum, ders, kurs, görüşme işlemleri yürütülecektir.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Öğretmen	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 1. 2: Öğrencilerimizin okuma oranını arttırarak soyut düşünme ve olayları çok yönlü yorumlama becerisini geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Kütüphane sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	6	8	10	13
PG.1.2.3	Kitap okuma ile ilgili yarışma ,etkinlik vs. katılan öğrenci oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.1.2.4	Z-Kütüphane sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.2.5	Kitap ile ilgili yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.a	Kütüphanenin yenilenmesi	Okul İdaresi	2020 Mart
1.2.b	Kitap toplama kampanyasının başlatılması	Tüm Öğretmenler	2020 Mart
1.2.c	Okuma yarışmalarının düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Mart-Nisan
1.2.d	Veli ve öğretmenlerin kitap okumasının teşvik edilmesi	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 1. 3: Veli Eğitimlerine katılımı artırılarak hem aidiyet duygusu geliştirilecek hem de öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimlerine katkı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Veli Seminerleri Sayısı	10	10	15	20	25	30
PG.1.3.2	Seminere Katılan Veli Oranı (%)	10	25	30	50	60	80
PG.1.3.3	Veliler için düzenlenen toplantı, yarışma, etkinlik vb. sayısı	1	5	6	8	9	10
PG.1.3.4	Etkinliklere Katılan Veli Oranı (%)	30	45	50	55	65	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.a	Veli, Öğretmen ve İdareci katılımıyla okul günü düzenlenmesi	Okul İdaresi, Öğretmenler	Nisan- Mayıs
1.3.b	Veli eğitimleri düzenlemek	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
1.3.c	Okul Aile Birliğini aktif şekilde kullanmak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
1.3.d	Katılımcıları teşvik etmek için çekiliş yapmak, sertifika vermek.	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden, öğretmenleri ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Ulusal ve uluslar arası Projelere Katılan Öğrenci Oranı (%)	0	10	15	20	30	50
PG.2.1.2	Toplumsal Sorumluluk ve Gönüllülük Projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.2.1.3	Bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	70	80	90	100	100	100
PG.2.1.4	Okulda düzenlenen sportif faaliyet sayısı	3	5	7	9	11	13
PG.2.1.5	Okulda düzenlenen sanatsal faaliyet sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.6	Okulda düzenlenen bilimsel faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.7	Okulda düzenlenen kültürel faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.8	Hizmet İçi Eğitime katılan öğretmen oranı (%)	60	80	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Ulusal ve uluslar arası Projelere Katılmak	Okul İdaresi	Tüm Yıl
2.1.b	Toplumsal Sorumluluk ve Gönüllülük Projelerine katılmak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Tüm Yıl
2.1.c	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda etkinlikler düzenlemek.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
2.1.d	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda etkinliklere katılmak.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 2.2. Okul sağlığı kapsamında hijyen, çevre bilinci, tüm bağımlılıklardan korunma ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bağımlılıkla ilgili yapılan çalışmaların sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.2.2.2	Çevre Bilinci ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.2.3	Okul Sağlığı ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.4	Hijyen ve Temizlik ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Bağımlılıkla ilgili Yarışmalara Katılmak	Sınıf Öğretmenleri	Şubat
2.2.b	Bağımlılıkla ilgili veli semineri yapmak	Rehber Öğretmen	Ekim-Şubat-Mayıs
2.2.c	Çevre bilincini Geliştiren Etkinliklere Katılmak	Tüm Okul	Aralık
2.2.d	Hijyen ve Temizlik ile ilgili Veli Eğitimleri yapmak	Rehberlik Öğretmeni	Ocak
2.2.e	STK'lar ile işbirliği yapmak.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. : Kurumsal İletişimin güçlenmesi için motivasyon ve aidiyet artırıcı etkinlikler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Ödüllendirilen Öğretmen oranı (%)	0	1	5	15	30	50
PG.3.1.2	Ödüllendirilen Veli Oranı(%)	1	5	10	15	20	25
PG.3.1.3	Ödüllendirilen Öğrenci Oranı(%)	5	10	20	30	40	50
PG.3.1.4	Öğretmenler arası düzenlenen yarışmaların sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.5	Veliler arası düzenlenen yarışmaların sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Veliler arası yarışmalar düzenlemek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Mart
3.1.b	Öğretmenler arası yarışmalar düzenlemek	Okul İdaresi	Mart
3.1.c	Sınıflar arası yarışmalar düzenlemek	Tüm Okul	Nisan
3.1.d	Öğretmenler için etkinlikler düzenlemek	Okul İdaresi	Haziran
3.1.e	Veliler için etkinlikler düzenlemek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	5500	6050	6655	7320,5	30525,5
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15000	16500	18150	19965	21961,5	91576,5
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4200	4620	5082	5590,2	6149,22	25.641,42
TOPLAM	24200	26620	29282	32210,2	35430,72	147742,92

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.